

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.04.02 Методы педагогических исследований

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Экономика. Технология**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Туканова Л.Е., канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики Психолого-педагогического
института
(протокол № 8 от 25.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

Черник В.Э.

подпись

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формировать у обучающихся компетенции, мотивацию к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, для обеспечения качества образовательного процесса и осознания социальной значимости своей будущей профессии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-9

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>Знать: содержание соответствующей психолого-педагогической и методической литературы; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, сохранение здоровья обучающихся, воспитание нравственной культуры и др.;</p> <p>Уметь: работать с соответствующей литературой; решать задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы;</p> <p>Владеть: профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности урочной и внеурочной деятельности.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: принципы работы и основные аппаратно-программные решения современных информационных технологий. Уметь: осуществлять выбор и применение необходимого аппаратного и программного обеспечения для решения конкретных прикладных задач в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения как локального, так и сетевого программного обеспечения для решения профессиональных задач, правовыми знаниями в области использования современного программного обеспечения и информационных ресурсов сети Интернет</p> |
|--|--|---|

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части программы, комплексному модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика. Технология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

| Курс | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------------|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | Общее количество часов на СРС | из них – на курсовую работу | | |
| 3 | 5 | 2 | 72 | 10 | 18 | | 28 | 2 | 44 | | | |
| 3 | 6 | 2 | 72 | 10 | 18 | | 28 | 8 | 44 | | | Зачет |
| Итого | | 4 | 144 | 20 | 36 | | 56 | 10 | 88 | | | Зачет |

В интерактивных формах часы используются в виде кейс-заданий, учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|--|---|-------------------|-----------|----|------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | |
| <i>Раздел 1. Организация педагогического исследования.</i> | | | | | | | | |
| 1 | Понятийный аппарат педагогического исследования. Логика педагогического исследования. | 4 | 4 | | 8 | 2 | 8 | |
| 2 | Теория, метод и методика и их взаимосвязь | 2 | | | 2 | | 4 | |
| <i>Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов педагогических исследований.</i> | | | | | | | | |
| 3 | Общая характеристика методов педагогических исследований. | 2 | 2 | | 4 | | 4 | |
| 4 | Этические принципы проведения педагогического исследования | 2 | | | 2 | | 4 | |
| 5 | Теоретические методы исследования | 2 | 6 | | 8 | 2 | 22 | |
| 6 | Эмпирические методы исследования | 4 | 12 | | 16 | 4 | 22 | |
| 7 | Статистические методы исследования | 4 | 12 | | 16 | 2 | 24 | |
| Зачет | | | | | | | | |
| ИТОГО | | 20 | 36 | | 56 | 10 | 88 | |

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организация психолого-педагогического исследования.

Общие представления о научной деятельности и методологии науки. Проблема педагогического исследования, актуальность и тема. Объект, предмет педагогического исследования. Цель и задачи педагогического исследования. Гипотеза, ее структура и выдвигаемые положения педагогического исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость. Критерии успешности педагогического исследования.

Замысел и логика педагогического исследования. Организация психолого-педагогического исследования. Специфика методики педагогического исследования. Интерпретация и оформление результатов исследования.

Теория, метод и методика, их взаимосвязь.

Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов педагогических исследований.

Особенность метода научного исследования. Классификация методов научного исследования. Краткая характеристика методов педагогического исследования. Этические принципы проведения педагогического исследования.

Анализ и синтез, и их разновидности в педагогическом исследовании. Абстрагирование и конкретизация в педагогическом исследовании. Индукция и дедукция. Метод моделирования. Мысленный эксперимент. Метод изучения литературы.

Наблюдение, его особенности. Характеристика метода беседы. Специфика анкетирования педагогического исследования. Интервью и экспертный опрос. Социометрический метод, его особенности. Место тестирования в педагогическом исследовании. Метод изучения продуктов деятельности, особенности его применения в исследовательской деятельности. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Педагогический эксперимент, его значение и специфика проведения.

Основные понятия статистики (шкалы, ранги, интервалы, выборки). Структура педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный срез. Элементы теории измерений: понятие измерения, шкалы, генеральная совокупность, выборки (зависимые, независимые). Анализ использования статистических методов в исследованиях по педагогике. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях. Формы представления экспериментальных данных. Описание явлений с помощью математического аппарата. Графическое изображение распределения случайной величины. Проверка статистических гипотез с помощью математических методов. Q-критерий Розембаума, U-критерий Манна-Уитни, f-критерий Фишера, G-критерий знаков и другие. F-критерий Фишера, t-критерий Стьюдента для независимых и зависимых выборок и другие.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Гальченко Н.А., Туканова Л.Е. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога: учебно-методическое пособие. Часть 1 / Н.А. Гальченко, Л.Е. Туканова. – Мурманск: МАГУ, 2021. – 74 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>

5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов - М. : ИНФРА-М, 2011; 2014. - 263, [1] с. - - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4 [Гриф]

Дополнительная литература:

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.

2. Оконешникова О. Н. Научное исследование в психологии и образовании : учеб. пособие [для студ., обуч. по образоват. прогр. магистратуры "Психология организационно- управленческой деятельности" по направл. "Психол.-пед. образование"] / О. Н. Оконешникова ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2014. - 207 с. - Лит.: с. 145-157 (235 назв.). - ISBN 978-5-4222-0226-3

3. Подласый И.П. Педагогика : учебник по дисц. "Педагогика и психология" для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям / Подласый Иван Павлович. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1(Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0959-6 [Гриф]

4. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901.

5. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

6. Математические методы в педагогических исследованиях : метод. рек. для студ. гуманит. фак. / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т ; [сост. Н. В. Локоть]. - Мурманск : МГПУ, 2012. - 37, [1] с. : табл

7. Михайлычев Е.А., Механцев Б.Е. Математические методы в педагогическом исследовании : [учеб. пособие для студ. пед. вузов] / Е. А. Михайлычев, Б. Е. Механцев. - М. : Высш. шк., 2011. - 195, [1] с. - Библиогр.: с. 194-196. - ISBN 978-5-06-005781-2

8. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков ; Российская академия образования, Ин-т управления образованием. - М. : МЗ-Пресс, 2010. - 67 с. - ISBN 5-94073-073-6 : 40-00.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Corel Draw; Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip; DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader; Mozilla FireFox

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.